

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовое планирование проектной деятельности 2022-2023** | |
| 1. Я-человек   (сентябрь, октябрь) | Сентябрь   1. В детский сад 2. Здравствуй, осень золотая! (природа, труд людей) 3. Я – человек 4. Я, мой дом, моя семья.   Октябрь  1.История развития человека.  2.Потребности человека  3.Изобретения человека  4.Досуг человека |
| 1. Мир динозавров | Ноябрь   1. Происхождение жизни на Земле? 2. Как мы узнали о Динозаврах? 3. Как выглядели динозавры? 4. Чем питались? 5. Динозавры в Пермском крае   Декабрь   1. Почему вымерли динозавры? 2. Кто зимой радуется снегу? 3. Книга Деда Мороза 4. Ледниковый период(Новый Год) |
| 3.Загадки четырех стихий | Январь   1. Вода. Свойства воды 2. Вода – наше богатство. Профессии «на воде» 3. Огонь.   Февраль   1. Огонь – друг или враг? 2. Профессия – пожарный 3. Почва – живая земля. Подземные кладовые 4. Воздух. Свойства воздуха. Воздух и его роль в жизни человека. |
| 4.Загадочная планета Земля | Март   1. Мама – ты моя Вселенная 2. Как люди открывали Землю 3. Небесные тела, млечный путь 4. Солнечная система   Апрель  1.Образование Галактик и их виды  2.День Космонавтики  3.Планеты Солнечной системы  4.Изобретения человека для покорения космоса |
| 5.Большая и малая Родина | Май  1.Этот день Победы  2.Моя Россия, мой город Пермь (300-летие Перми)  3.Природа Пермского края (рекордсмен животного мира)  4.Народно-прикладное искусство Пермского края. |

|  |  |
| --- | --- |
| **АНО ДО Вдохновение**  **Принято**  **решением педсовета**  **протокол № 1 от 26.08.2022** | **Утверждаю:**  **Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масленникова Е.Н.**  **приказ 13 от 31.08.2022** |

**Годовое тематическое планирование на 2022-2023 годы**

**КАЛЕНДАРНАЯ СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ старшая группа**

*- ЭТО СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ОПОСРЕДУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ* ***ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА; НА ОСНОВЕ «СЕТКИ» ОРГАНИЗУЕТСЯ ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС*** *РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ – ФОРОМИРОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ФГОС ДО КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И БАЗИС КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ Д.В.*

***Всего 36 недель, 4 базовых и (примерно) 20 ключевых тем***

**Мир людей:**

**Семья:** Родные, Родословная. **Друзья** Дети Взрослые (по признаку - забота) **Другие люди** Профессии Знакомые и незнакомые Национальности

**Мир природы**

**Живая природа (по сезонам): зима, весна, лето, осень; Растения:** Деревья, кустарники Травянистые растения **Плоды**: Ягоды, грибы Овощи, фрукты Зерновые и др. **Животные: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и т.д. – на выбор. Человек как живое существо, среда обитания:** Мой город, край, страна, планета Земля.

**Предметный мир**

Мебель, Посуда, Одежда, Транспорт, Космический транспорт, Строение, свойства и качества материалов **Механизмы** Бытовая техника Механизмы связи

**Искусство**

НДПИ, Музыка, Живопись, Графика, Театр, Литература

**Тема года «Удивительные тайны и загадки нашей планеты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неизвестная вселенная**  **( загадки и тайны)** | **Исследовательский проект «Путешествие по Вселенной»**  1 Как возникла вселенная  2 Образование галактик и виды галактики  3 млечный путь  4 солнечная система  5 планеты солнечной системы  6строение земли  7 . Археозойская Эра на Земле  8 Возникновение жизни в Мировом океане  **Планируемый результат исследователя:**  1.Систематизировать  представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.  (сформированность  элементарных знаний по теме «Космос»;  сформировать представления о возникновении Вселенной (Представления древних людей Научные представления Современные сведения)-познакомить детей с планетами солнечной системы.  2.Развивать  познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал.  3.Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.  **Продукты проекта**  изготовление макета солнечной системы; ленты времени « Зарождение жизни.Эволюция»,  Выставка рисунков «Просторы  Вселенной». Книжка-самоделка  «Загадки о космосе». Выставка материала о Солнечной системе, космонавтах.  Тематическое мероприятие «Путешествие по просторам Вселенной». | **Сентябрь - октябрь** |
| **Тайны истории нашей планеты** | **Исследовательский Проект «мир Динозавров»**  **Актуальность темы:** История динозавров очень интересна, так как представляет собой огромную эпоху жизни нашей планеты, по сравнению с которой человеческая история выглядит мгновением. Но никто не может сказать точно, какого цвета и вида были эти потрясающие звери, почему одни виды вымирали, а другие появлялись, отчего вдруг эти животные вообще исчезли с лица Земли. Можно только строить догадки и изучать, изучать, изучать. Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков загадочен. Данный проект поможет дошкольникам проявить свою творческую активность, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации, а проведение собственных исследований позволит обобщить данные и проанализировать.  **Ключевые слова:** динозавр, палеонтолог, земля, жизнь, эра, период.  .**Тема:**древние животные.  *Цель*: познакомить детей с древними обитателями планеты, их многообразием, видами.  **Тема**:  динозавры – ужасные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с внешним обликом и образом жизни различных видов динозавров  . **Тема**: Леса юрского периода.  *Цель*: Познакомить детей с доисторическим миром  **Тема**: Палеонтология.  *Цель*: Познакомить детей с наукой палеонтология. Дать представление о деятельности палеонтолога.  **Тема**: ящеры в небе.  *Цель*: Познакомить детей с видами и образом жизни летающих рептилий.  *Беседа* «Динозавры в небе»  **Тема**: ящеры в море.  *Цель*: Познакомить детей с видами и образом жизни морских рептилий.  **Тема**: Сухопутные хищные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с разновидностью хищных динозавров обитающих на земле.  . **Тема**: Сухопутные травоядные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с разновидностью хищных динозавров обитающих на земле.  5исчезновение динозавров Почему вымерли динозавры?  - Кто такой палеонтолог  **Планируемый результат исследователя:**  - обогатить знания детей о различных видах динозавров, особенностях их внешнего вида и жизни на Земле;  - познакомить детей с профессией  - палеонтолог, особенностями деятельности данных учёных;  - развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение), обогащать словарный запас и развивать связную речь;  - развивать у детей познавательный интерес к истории нашей планеты, любознательность, а также творческие способности;  - продолжать воспитывать заботливое отношение к природе.  **Продукты проекта**  Изготовление макетов “Мир динозавров” создание сказку по теме «Мир динозавров» , доклады по теме, создание лэпбуков, проведение опытов и экспериментов | **Ноябрь-декабрь** |
| **Исследовательский Проект «Древние цивилизации Египта, Греции**»  **Древний Египет**  1)Жизнь древних Египтян ( особенности быта, одежда основные занятия)  2)Интересные факты об Египте  2.1.География- климат  2.2.Изобретения Египта (Зубная паста, мыло и прочее  Что такое папирус? откуда пошла письменность )  2.3.Загадки Египетских пирамид  2.4.Кто такой фараон ?  2.5.Какое животное считается священным и почему?  **Древняя Греция**  1)Жизнь населения древней Греции ( где и когда жили древние греки: особенности быта, одежда античной Греции, основные занятия ремесла  *древних греков*)  2)Интересные факты о Греции  «Памятники и архитектура древней **Греции**» ( конструирование Акрополя) см проект Климановой  «Одежда античной **Греции**»  «**Греция** – родина олимпийских игр» -История возникновения, проведение, награждение. ( спортивное мероприятие)  *Любимые игры греческих детей» : «Чет или нечет», «Поймай того, у кого камушек», любые игры с мячом.*  «Откуда взялась математика?» ( математическая «греческая «игротека  «Медицину придумали в **Греции**».  **первый театр появился у греков***:  (мини спектакль Драматизация «Надень маску и изобрази свой персонаж»)*  **Мифы и легенды древней Греции ( доклады детей подвиги Геракла)**  **Планируемый результат исследователя:**  -воспитание интереса к окружающему миру, расширение кругозора детей.  -сформировать первичные представления о мифах древней Греции и Египта  -развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение), обогащать словарный запас и развивать связную речь;  -развивать у детей познавательный интерес к истории нашей планеты, любознательность, а также творческие способности;  В игровой форме, с помощью видео и аудио записей, исследовательской деятельности создать иллюзию погружения в мир загадочного Древнего Египта, Древней Греции, изучение (истории и культуры)  **Продукты проекта**  По Египту: создание волшебной книги **«Египтология»** , проведение опытов: **«Плодородные берега Нила, изготовление** макета **«Охота на гиппопотамов»**  играв древнеегипетскую игру **«Сенет»,**  организация показа Египетской моды, изготовление обуви и одежды Древних Египтян. , создание мини-музея, макетов по теме Египта  По Древней греции: дефиле: «Греческий стиль одежды в современном мире»., кулинарный мастер класс Слушание песен, музыки, разучивание элементов танца «Сертаки» изготовление вазы из глины, раскрашивание хитонов , творческая мастерская -( Куклы-греки Вазы с пластилиновым черным орнаментом Орнаменты Вазы с процарапыванием – краснофигурные Колонны . На итоговом празднике каждая семья оживляет для нас одно из крылатых в ДРЕВНЮЮ ГРЕЦИЮ | Январь  февраль |
| **Тайны изобретений на нашей планете**  **Разделить на эпохи**  **- Древний мир**  **- Средние века**  **- Новое время**  **- Новейшее время** | **Исследовательский проект «Самые интересные и**зобретения  **,** **повлиявшие на ход истории человечества»**  **Актуальность проекта:**   Во время дидактических  игр «Что с начало, что потом» и «Расскажи, как это было»  ребята часто удивлялись изменениям  предметов  и  тому, что человек  был вынужден изобретать. Возникли  вопросы: кто такие изобретатели? Зачем  нужны изобретения? Каких изобретателей  вы знаете? Что они изобрели? Хотели бы вы стать изобретателями?  **Цель проекта:** показать важность и необходимость первых изобретений для жизнедеятельности человека. Создание ленты времени изобретений по результатам проекта  **В древнем мире**  полеолит ( копье,топор,пошив одежды,счетные палочки)  неолит ( земледилие, цемент, папирус)  бронзовый век( мыло в Вавилоне, железо и пергамент в Египте,компас бумага монеты в Китае, колесница и колесо в древней месопотамии, )  письменность ( предметное письмо –настоящая письменность) -это очень важно рассказать  12-16 века  Пушка в Китае, доменая печьв Европе ,календарь грирорианский, микроскоп, книгопечатание ( тоже очень важно)  17-век   * **Телескоп**. * **Паровая турбина**.   18 век   * 1709: Фортепиано ... * 1775: Боевая подводная лодка ... * 1776: Секундомер ... * 1795: Консервы   19 век   * Фотография В **XIX веке** * Огнестрельное оружие ... * Спичка ... * Велосипед ...   20 века   * Электрификация ... * Автомобиль ... * Самолет ... * Компьютеры   21 век   * Технологии 3D‑печати ... * Дополненная реальность ... * Полностью искусственное сердце ... * Многоразовые ракеты ... * Батареи высокой плотности ... * Бионическая рука ...   **Планируемый результат исследования**   * Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. * Отметить, что человек-изобретатель внимательно изучал окружающую природу и находил в ней подсказки для своих творений; * Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек. * Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.   **Продукты проекта: умения детей**  1. видоизменять, преобразовывать и комбинировать имеющиеся представления и создавать на основе их относительно новые образы и ситуации;  2. оперировать экранами «системного оператора», морфологического анализа при рассмотрении реальных и создании фантастических объектов и явлений;  3. знают алгоритмом изобретений;  4. умеют защищать выработанное решение, анализируя, и аргументировано доказывая его лучшие стороны | Март  Апрель |
| Тайны живой природы нашей планеты | Исследовательский проект Рекордсмены животного мира  выдающимся его представители животного мира( интересные факты жизни представителей фауны)  Кто умнее всех  Кто больше всех  Кто опаснее всех  Кто быстрее всех  Кто длинее всех  самыми маленькими, сильными, быстрыми, крупными, высокими,  ядовитыми, опасными насекомыми, животными и птицами со всего мира.  **Планируемый результат исследования**   * дети должны знать и называть удивительные рекорды животных, птиц и насекомых; * иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, ревет, блеет, трубит), где и как зимуют Животные ,птицы и насекомые; * знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям; * находить сходства и различия; * владеть обобщающим понятием «Удивительные рекорды животного мира»; * составлять описательный рассказ о удивительном  рекорде животного мира : животное ,птица или насекомое с использованием  картинок. | Май |

**Темы недели на 2022—2023 учебный год**

**Детский сад «Вдохновение»**

**Для детей разновозрастной группы ( группа кратковременного пребывания от 1,5 до 3лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы по космическому воспитанию** | **Задачи** | **Календарные события, праздники и мероприятия** |
| **Сентябрь**  **«Осень наступила. Детский сад ждёт ребят»** | | | |
| 1 неделя | «Детский сад - место,  где весело и интересно» | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).  Познакомить с детьми, воспитателем.  Жать представление о профессиях д. сада.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | **Музыкальное развлечение «Мой веселый барабан» Итоговое занятие**  **«По дороге в детский сад»** |
| 2 неделя | «Здравствуй осень!» | Приобрести представление об осени (месяц сентябрь), его характерных особенностях. По картинкам увидеть всю красоту осенних пейзажей. На прогулке наблюдать за изменениями в природе. Дать знания об сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу. | **Итоговое занятие**  **«Осень в гости к нам пришла»** |
| 3 неделя | Неделя здоровья «Будь здоров малыш» | Укреплять и охранять здоровье детей, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека, о пользе витаминов. | **Итоговое занятие**  **«У Мишки в гостях»** |
| 4 неделя | «Моя семья» | Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностях. Формирование умения говорить о себе в первом лице. | **Театр игрушки**  **«Волшебный гриб»**  **Музыкальный спектакль**. |
| **Октябрь «Край родной красой одет»** | | | |
| 1 неделя | «Мой дом» | Формирование целостного положительно насыщенного образа родного дома. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (крыша, пол, стены, окно, дверь, лестница, назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванна. Наши помощники – мебель, посуда, бытовые приборы. | **Парная гимнастика.**  **«Папа, мама, мяч и я – неразлучные друзья»** |
| 2 неделя | «Мой город» | Систематизация знаний ребенка о родном городе.  Отличие города от деревни.  Пробудить в детях чувство любви к своему городу.  Пополнить знания о видах транспорта, правилах движения транспорта и пешеходов. | **Встреча с интересным человеком.**  **«Машины нашего города»** |
| 3 неделя | «Моя страна» | Формировать у детей представление о своей стране.  Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.  Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, свой город. | **Мастер – класс с родителями**  **«Забавное рисование»** |
| 4 неделя | «Золотая осень» | Обратить внимание детей на красоту природы родного края.  Воспитывать бережное отношение к природе  Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.  Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи.  Воспитывать интерес к труду в природе, желание помогать взрослым. | **«Осенние подарки»**  **Музыкальное развлечение.** |
| **Ноябрь «Природа нашего края»** | | | |
| 1 неделя | Домашние животные  «У бабушки в деревне» | Учить узнавать и называть **домашних животных по внешнему виду**.  Дать представление чем питаются.  Закрепить представление о **домашних животных**(живут рядом с человеком, люди заботятся о **животных**, **животные** приносят пользу людям).  Формировать умение различать **домашних животных и их детёнышей**(кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, козёл-коза-козлёнок и т. д., подражать их голосу.  Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей любовь к **животным**, заботливое отношение к ним.  Воспитывать интерес к труду взрослых, оказывать посильную помощь при уходе за **домашними животными**. Поддерживать интерес к живому уголку в группе. | **Встреча с интересным человеком.**  **«Наши домашние любимцы»** |
| 2 неделя | Дикие животные  «Кто живёт в лесу» | Формировать знания детей о **диких животных средней полосы**.  Развивать умение детей узнавать и правильно называть их.  Закреплять знания о строении тела **животных**.  Воспитывать интерес к изучению нового. | **Театрализованное музыкальное представление «Мишка-Капризуля»** |
| 3 неделя | «Птицы, живущие с нами» | Развивать умение находить сходство и различия между птицами.  Закреплять знания детей о строении тела, среде обитания и питания.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | **Итоговое занятие**  **«Берегите птиц»** |
| 4 неделя | «Скоро зима».  «Как звери к зиме готовятся» | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях поздней осени (предзимье), наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман.  Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме: лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг. | **Мастер – класс для родителей.**  **«Как занять ребёнка дома»** |
|  |  | **Декабрь**  **«Волшебница Зима»** |  |
| 1 неделя | «Здравствуй,  Зимушка-Зима!» | Расширить представления детей о зиме.  Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Закрепить названия зимних месяцев. | **Итоговое занятие**  **«Встречаем зиму!»** |
| 2 неделя | «Зима в лесу» | Закрепить представление о способах зимовки лесных зверей и птиц в лесу. Учить размышлять и делать выводы. | **Итоговое занятие – развлечение.**  **«Путешествие в зимний лес»** |
| 3 неделя | «Зимняя сказка» | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  Воспитывать интерес к творчеству: создавать ситуации для отображения представлений детей о снеге в разных видах художественно-продуктивного творчества (рисование, лепка, аппликация). Учить видеть красоту окружающего мира. **Развивать цветовое восприятие**: осень – желтая, зима – белая. | **Мастер – класс с родителями.**  **«Новогодние украшения»** |
| 4 неделя | «Волшебный Новый год» | Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду. Провести украшение группы, подготовку к утреннику, изготовление новогодних поделок. В семье - украшение елки, квартиры, изготовление подарков.  Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. | **Зимний праздник**  **«В гости елочка пришла» Музыкальный праздник.** |
|  |  | **Январь**  **«Город мастеров»** |  |
| 2 неделя | «Дымковские мастера» | **Знакомство** с декоративно-прикладным искусством; расширять представления детей о народных традициях; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  **Познакомить с дымковской игрушкой**, учить украшать **дымковскими узорами силуэты игрушек**; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту узора **дымковской игрушки**, радость от созданного изображения. | **Прощание с елочкой.**  **Музыкальное развлечение.**  **Выставка с родителями.**  **«Волшебная Дымка** |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.  Составлять рассказы о зимних забавах детей.  Формировать представления детей о зимних видах спорта.  Формировать понятие «спортивная одежда». | **Мастер – класс с родителями.**  **«Волшебный снежок»** |
| 4 неделя | «Зимние виды спорта» | Способствовать формированию общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, физических качеств, интереса и любви к спорту, физическим упражнениям.  Развивать у детей дошкольного возраста творчество, самостоятельность, инициативность в двигательных действиях, способности к самоконтролю и ответственности;  Формирование начальных представлений о зимних видах спорта и активном отдыхе в доступных детских видах деятельности. | **Итоговое – занятие развлечение**  **«В мире спорта»** |
|  |  | **Февраль**  **«Папа может все, что угодно»** |  |
| 1 неделя | «Мебель»  (профессии) | Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | **Фото - выставка.**  **«Папа может все, что угодно»** |
| 2 неделя | «Транспорт»  (профессии) | Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт.  Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.  Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний.  Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.).  Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Повторить правила дорожного движений, правила поведения на транспорт | **Встреча с интересными людьми.**  **«Папина профессия»** |
| 3 неделя | «Маленькие исследователи»  (профессии) | Создание условий для экспериментальной деятельности детей, для формирования и развития познавательного интереса.  Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в **исследовательской деятельности**;  Дать представление о профессиях, связанных с этой темой. | **Итоговое занятие - развлечение.**  **«Лаборатория**  **маленького гения»** |
| 4 неделя | «Мой папа»  (профессии) | Формировать представление детей о празднике пап.  Дне Защитника Отечества.  Воспитывать чувство гордости за свою армию. Побуждать к желанию быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов.  Дать представление о профессиях, связанных с этой темой. | **Музыкально-спортивное развлечение**  **«Папа может все, что угодно»** |
|  |  | **Март**  **«Весна шагает по земле и дарит праздник маме, мне»** |  |
| 1 неделя | «Моя мама»  (профессии) | Рассказать о том, что в этот день принято поздравлять всех мам и бабушек.  Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.  Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.  Дать представление о профессиях женщин. | **«Самая любимая,**  **мамочка моя»**  **Музыкальное развлечение.** |
| 2 неделя | «Весна» | Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны.  Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений.  Расширять кругозор детей.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. | **Мастер – класс с родителями.**  **«В мире красок»** |
| 3 неделя | «Одежда»  (профессии) | Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви.  Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головныеуборы, обувь.  Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Дать представление о профессиях, связанных с этой темой. | **Встреча с интересным человеком.**  **«Храбрый портной»** |
| 4 неделя | «Посуда»  (профессии) | Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать и закреплять обобщающее понятие «посуда».  Учить детей различать виды посуды - чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.  Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду.  Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.  Дать представление о профессиях, связанных с этой темой. | **Итоговое занятие.**  **«Федорино горе»** |
|  |  | **Апрель**  **«На дворе стоит апрель, за окном стучит капель»** |  |
| 1 неделя | «Встречаем птиц» | Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.  Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов).  Воспитывать бережное отношение к птицам: учиться рассматривать, кормить, не пугать, не шуметь. | **Мастер – класс с родителями.**  **«Птица счастья»** |
| 2 неделя | «Театральная неделя» | Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Развивать умение с помощью воспитателя брать небольшие роли из сказок.  Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.  Способствовать возникновению игр по мотивам любимых произведений: потешек, песенок, сказок, стихов. | **Театрализованная сказка.**  **«Колобок на новый лад»** |
| 3 неделя | «Волшебница вода»  (обитатели воды) | Продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темней. Все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.  Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море.  Сравнивать и распознавать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).  Воспитывать бережное отношение к природе. | **Итоговое занятие.**  **«Волшебница вода»** |
| 4 неделя | «Весенние цветы» | Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих весной.  Закрепить название весенних месяцев, их последовательность.  Расширять представления о цветах. Дать различение: уход за садовыми цветами, охрана полевых цветов.  Продолжать формировать представления об красоте и назначении живой природы. Воспитывать навыки бережного отношения к ней через фермерское хозяйство. | **Встреча с интересными людьми.**  **«Мои увлечения»** |
|  |  | **Май**  **«Зажужжал весёлый май и проснулся милый край»** |  |
| 1 неделя | «Мир насекомых» | Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать обобщающее понятие «насекомые».  Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Сводить к Домику для насекомых. | **Итоговое занятие.**  **«В гости к Мухе – Цокотухе»** |
| 2 неделя | «Животный мир» | Расширение представлений о животных нашей земли, домашних и диких животных, птицах.  Познакомить с их местом обитания и условиями жизни.  Показать наглядно, как животные приспосабливаются к разным условиям существования. Воспитание заботливого отношения к животным | **Музыкальные сказки о зверятах**  **«Как будили солнышко»** |
| 3 неделя | «Весенние краски» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.  **Развивать цветовое восприятие**: осень – желтая, зима – белая, **весна – зеленая**.  Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.  Расширять представления о сезонных изменениях - изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц. Расширять представления о простейших связях в природе | **Мастер класс с родителями.**  **«Весна - красна»** |
| 4 неделя | «Наша Земля» | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.  Учить взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.  Формировать навыки исследовательской деятельности.  Обогащать словарный запас детей.  Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в лесу.  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. | **Итоговое занятие.**  **«Цветы жизни»**  **к празднику**  **«День защиты детей»** |